



COLEGIO DIOCESANO  
SANTO DOMINGO





COLEGIO DIOCESANO SANTO DOMINGO DE ORIHUELA



PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO

*Formar personas  
para renovar el mundo*



COLEGIO DIOCESANO  
SANTO DOMINGO



## **Edita\_**

Colegio Diocesano Santo Domingo  
de la Diócesis de Orihuela-Alicante.  
C/. Adolfo Clavarana, 51. 03300 ORIHUELA (Alicante)  
[www.cdsantodomingo.com](http://www.cdsantodomingo.com)  
Año 2022

## **Depósito legal\_**

A 21 - 2022

## **Imágenes y diseño de portada y separatas interiores\_**

Francisco Jorge Mora García, profesor.

## **Maquetación e impresión\_**

ECOTONNER IMPRESORES  
C/. Pintor Agrasot, 26 bajo  
03300 Orihuela (Alicante)  
[www.ecotoner.net](http://www.ecotoner.net)



## PRESENTACIÓN

Orihuela-Alicante, 8 de julio de 2021

***“Educar es un acto de amor, es dar vida” (Papa Francisco)***

Estas palabras revelan el profundo interés que la Iglesia ha mantenido durante siglos por la educación, especialmente de los niños y los jóvenes, mirando en ellos el presente y el futuro de la sociedad de cada tiempo.

Ya Benedicto XVI nos invitaba a atender en toda la sociedad lo que él mismo calificó como “la emergencia educativa”, poniendo de relieve que, especialmente en nuestra época, toda sociedad, desde la familia, la misma Iglesia y las instituciones públicas debían poner todo su empeño en consolidar y buscar un renovado proyecto educativo basado en la verdad del hombre.

Siguiendo este impulso, y en el marco de una larga tradición educativa, nuestra Diócesis ha cuidado todos estos años con auténtico interés a nuestros Colegios, haciendo del reciente Congreso Diocesano de Educación (septiembre de 2019 y febrero de 2020), una gran muestra de ello.

Merecía la pena el Congreso, también el trabajo de su publicación y de la puesta en marcha de sus conclusiones: el Convenio Marco de colaboración entre la Diócesis y la Universidad Católica de Valencia; la creación de la Mesa Diocesana para la Educación; y la elaboración, publicación y aplicación del proyecto Educativo de Centro, en cada uno de nuestros Colegios Diocesanos. Es esta última conclusión, hecha realidad, la que tengo la satisfacción

de presentaros; en concreto, como logro extraordinario de nuestro querido Colegio Santo Domingo de Orihuela.

Lo más importante es que el texto del Proyecto Educativo no solo inspire el resto de los documentos del Colegio, como estatutos, reglamentos, planes de formación o programaciones didácticas, sino, sobre todo, la vida, el quehacer y el estilo de la comunidad educativa. Se trata de que, siendo fieles a las raíces y a la propia identidad como escuela católica, tratéis de servir a cada persona en su integridad desde la Verdad.

Que este Proyecto Educativo de vuestro centro sea un testimonio más de nuestra fe en la educación como mediación para construir un mundo mejor, y de nuestro hondo anhelo como Iglesia diocesana de Orihuela-Alicante, ser instrumento en manos del Espíritu para evangelizar al pueblo de esta querida tierra. Que para ello, nos siga asistiendo la intercesión de la Santísima Virgen María, madre de Dios y madre nuestra, Sede de la Sabiduría.

| + Jesús Murgui Soriano.  
| Obispo de Orihuela-Alicante.

# ÍNDICE

Proemio	07	
1- Naturaleza, identidad y misión. Raíces y futuro.	13	
2- Fines educativos y objetivos generales del colegio.	19	
3- Nuestra propuesta metodológica para la educación de la persona.	27	
4- El profesor del Colegio Diocesano Santo Domingo.	37	
5- El colegio como comunidad educativa: nuestra cultura de centro.	43	
6- Organización del centro.	51	
7- Un colegio abierto en relaciones educativas.	61	
8- Valor del Proyecto educativo.	67	
Conclusión	73	
Anexos <ul style="list-style-type: none"><li>• Organigrama en 2021-22</li><li>• Plan estratégico 2020-22</li><li>• Mapa de procesos y proyectos en 2021-22</li></ul>	77	
Fuentes inspiradoras	85	





**PROEMIO**



# Proemio

- **El Colegio Diocesano Santo Domingo y la promoción integral de la persona.**

El Colegio Diocesano Santo Domingo es una institución educativa que la Diócesis de Orihuela-Alicante pone al servicio de los objetivos más altos de la humanidad, del hombre y de la sociedad, al mismo tiempo que está en concordancia con el deseo de las legislaciones de promover un hombre integral, pues la escuela católica responde a la finalidad misma de la educación, que la Constitución española de 1978 consagra en el artículo 27.2 en referencia a todo tipo de escuela: el pleno desarrollo de la personalidad humana.

- **Desarrollar la persona desde la óptica de Jesucristo.**

Este proyecto es demandado por un alto porcentaje de padres y se define como “Escuela Católica” que pretende desarrollar todas las capacidades del ser humano desde la óptica de la Vida, la Palabra y la Persona de Jesucristo, al que todos pueden en su crecimiento escuchar, imitar y seguir compartiendo y promoviendo sus verdades, sus valores y la forma de vida en toda la actividad escolar y extraescolar. Este proyecto realiza la grandeza de cada persona mediante una educación personalizada que atiende a cada individuo, lo destaca, lo distingue con sus propias cualidades y rasgos, lo descubre como único y genuino, y lo ayuda a ser consciente de su valía.

Al mismo tiempo, responde al derecho de los padres a que sus hijos reciban la formación religiosa y moral conforme a sus convicciones, artículo 27.3 de la Constitución española en el mar-

co de la libertad de enseñanza. En este marco, el Estado debe garantizar la libre opción de los padres con aquellos proyectos educativos que respondan a sus convicciones. Este derecho está ampliamente refrendado por la Declaración de los Derechos Humanos, tratados internacionales, pactos internacionales y otras declaraciones de altos organismos internacionales que instan a las naciones para que cumplan y garanticen los derechos de las familias a la educación de sus hijos según sus convicciones y se facilite el ejercicio de la libertad de enseñanza.

- **El Proyecto educativo, cuadro de referencias de identidad, objetivos, verdades y valores, organización y quehacer educativo.**

Este proyecto es el cuadro de referencias para el Colegio Diocesano Santo Domingo, desde la propuesta educativa de la Iglesia Diocesana de Orihuela-Alicante, que define nuestra identidad de escuela diocesana, explicitando las verdades evangélicas, valores, actitudes y virtudes en los que se inspira; precisa los objetivos en el plano educativo, cultural y didáctico que promueve; presenta los contenidos, verdades y valores que constituyen su credo educativo y pedagógico para el crecimiento personal excelente de todos los miembros de esta comunidad educativa; e indica los instrumentos de evaluación de todo el quehacer educativo del Colegio.

- **El proyecto educativo es Educación cristiana que educa al humanismo solidario y fraterno.**

Este proyecto educativo, en cuanto cuadro referencial de la labor educativa del colegio, se enmarca hoy en una larga tradición de la Educación cristiana que es, en el fondo, promover el humanismo cristiano en la educación. La visión cristiana de la persona y de la sociedad inspiran todas las actividades que se realizan en el Colegio.

Hoy se impone en educación, repensar y actualizar la intencionalidad de la docencia en una nueva lógica de humanizar la educación porque no vivimos solo una época de cambios, sino en un cambio de época marcada por una crisis antropológica y socio-ambiental desafiante de ámbito global que reta a una auténtica formación que comprenda mejor la vida, el mundo y los

hombres; que promueva una cultura de encuentro y esperanza, de solidaridad y de fraternidad; y que transforme los estilos de vida, los criterios de juicio, las líneas de pensamiento y los valores determinantes.

Humanizar la educación es poner a la persona en el centro de la educación, en un marco de relaciones solidarias; humanizar la educación es transformarla en un proceso en el cual cada persona pueda desarrollar sus actitudes profundas y su vocación; humanizar la educación es indicar itinerarios educativos idóneos a los desafíos actuales.

#### • Nuestra MISIÓN.

- El Colegio Diocesano Santo Domingo se presenta como un lugar humano de humanización que propone una educación que tiene como meta un modelo de ser persona.
- El actual momento desafiante para la educación lo asume como oportunidad, con ánimo purificador y esperanzado, para generar pensamiento educativo y reavivar su identidad en la acción como respuesta a los verdaderos problemas de la educación.
- Santo Domingo es escuela y persigue sus fines: el desarrollo integral y armónico de todas las capacidades de la persona humana. Es escuela católica, por lo que aspira a la plenitud de la persona; a un proceso de humanización mediante la asimilación crítica de la cultura a la luz del misterio de Cristo y de su Evangelio, desde los principios, virtudes y valores más genuinamente cristianos.
- Persigue un alto nivel académico atendiendo a la diversidad; un proyecto educativo que le permite crecimiento y continuidad de estudios; una integridad de vida que acompañe el proceso de fe; y un desarrollo de todas las cualidades en diversas actividades complementarias y extraescolares.



# CONGRESO DIOCESANO DE EDUCACIÓN

EN EL CAMINO DE UNA ALIANZA  
CIÉNTIFICO

**45**<sup>o</sup>

ANIVERSARIO DE LA  
UNIVERSIDAD PONTIFICIA  
DE ORIHUELA



SANTO DOMINGO  
CONVIVIO



**Naturaleza,  
identidad y misión.  
Raíces y futuro.**



1. Naturaleza, identidad y misión. Raíces y futuro.

# 1. Naturaleza, identidad y misión. Raíces y futuro.

## • **Titularidad.**

Nuestro Centro, cuya titularidad pertenece a la Diócesis de Orihuela-Alicante, es Escuela Católica Diocesana y está inserto en la Dirección General de los Colegios Diocesanos de Orihuela-Alicante.

En el marco de la Constitución y de sus desarrollos legislativos somos un centro privado; hoy suscrito al sistema de conciertos educativos vigente en todas nuestras etapas, desde Infantil hasta Bachillerato.

## • **Situación.**

En la ciudad de Orihuela, centro histórico y referente cultural para la Comunidad Valenciana y para toda nuestra comarca de la Vega Baja del Segura.

## • **Somos Escuela Católica Diocesana.**

- Como **Escuela**, tenemos la misión de educar integralmente a los alumnos, así como el desarrollo de sus capacidades cognitivas, afectivas y espirituales. Concebimos la escuela como sede de la racionalidad donde se humaniza, se crece como persona, asimilando de manera sistemática y crítica la cultura.

- Como escuela **Católica**, se desarrolla desde los principios, virtudes y valores más genuinamente cristianos, teniendo como modelo la vida, el mensaje y la persona de Jesucristo. La cultura y la ciencia se fecundan desde un humanismo cristiano; esto es, desde el Evangelio, para lograr la armonía y la síntesis entre fe, cultura y vida en el desarrollo personal de cada alumno.
- Como escuela católica **Diocesana**, desarrollamos un proyecto educativo pastoral, integrado en la misión de la Iglesia Diocesana de Orihuela-Alicante y formamos una comunidad educativa, a la vez que una comunidad de fe, como un lugar de encuentro de los que quieren crear relaciones de comunión más profundas y transmitir la grandeza de la cosmovisión cristiana del hombre en el mundo.

• **Nuestra herencia viva: un excelente legado cultural y patrimonial.**

Nuestro colegio es el heredero directo de los orígenes universitarios en nuestra provincia de Alicante, vinculados a la creación de la Diócesis. La experiencia de estudiar en el Colegio Diocesano Santo Domingo cuenta con el aliciente añadido de llevarse a cabo en el marco inigualable de un impresionante edificio renacentista de sobriedad clásica con trazas barrocas. Monumento que ha albergado desde sus inicios las más importantes manifestaciones académicas, culturales y artísticas de la comarca en la que está ubicado, y que ha sido un gran motor para el desarrollo de la misma. Su construcción se inició en el siglo XVI. Con 15.000 metros cuadrados, Santo Domingo es el Bien de Interés Cultural (BIC) de mayores proporciones de toda la Comunidad Valenciana, así como uno de los monumentos más representativos del antiguo Reino de Valencia.

Desde su fundación en 1546, a cargo de Fernando de Loazes, nuestro edificio ha sido Colegio Pontificio encomendado a los Dominicos, Universidad Pontificia, sede de la primera Biblioteca Pública Nacional, Universidad Real, Colegio de Segunda Enseñanza dirigido por los Padres Jesuitas desde 1868 y hoy Colegio desde 1956 con la titularidad de la Diócesis de Orihuela-Alicante. Por sus aulas han pasado, desde sus inicios, ilustres profesores y alumnos, como el científico Thomas Villanova, José Moñino y Redondo, conde de Floridablanca, el arqueólogo Padre Julio


Furgús, el escritor Gabriel Miró o el poeta universal Miguel Hernández, entre otros.

La celebración del 450 aniversario de Santo Domingo como Universidad Pontificia (1569-2019) nos hizo organizadores del Congreso Diocesano de Educación en el curso 2019-2020. El mismo congreso supuso, para toda la diócesis, y para nosotros de forma particular, un momento configurador para actualizar, renovar permanentemente nuestra propuesta educativa y dar respuesta al cambio de época que vivimos. Toda la riqueza compartida y vivida quedó patente en distintas publicaciones entre las que destacan elementos como el Proyecto Educativo marco para los Colegios Diocesanos de Orihuela-Alicante y las conclusiones del propio congreso, fuentes hoy de este proyecto que presentamos en 2021.



2

Colegio Diocesano



# **Fines educativos y objetivos generales del colegio**

## 2. Fines educativos y objetivos generales del colegio

## 2. Fines educativos y objetivos generales del colegio

- **Nuestro objetivo es formar personas.**

Un proyecto educativo de centro (PEC) siempre lleva implícita **una concepción de la escuela y del hombre a educar.**

La tradición del humanismo cristiano desde siempre ha configurado una concepción de la educación específica que se manifiesta desde su naturaleza hasta sus fines. Esta configuración es decididamente humanizadora, tal como se entiende en la definición clásica de la educación, según la cual educar es promover el **desarrollo íntegro de la persona**. La educación, por tanto, es una humanización: es alcanzar el estado de la perfección humana. Por ello, educar supone antes saber bien qué es la persona. Hoy es momento de reformular la antropología, la **visión cristiana del hombre**, para ahondar en descubrir su origen, su meta, su vocación a ser persona para servir a la humanidad. Hablamos de “formación” en el sentido de alcanzar la sabiduría que opera en la tarea constante de ordenar la propia vida, -cuerpo, alma y espíritu- hacia sus metas más elevadas, hacia la plenitud del ser persona, esto es, hacia su más profundo y auténtico sentido de felicidad. Por ello, formar se entiende así como una forma más extensa que el concepto de educar como mera instrucción escolar para alcanzar conocimientos.

- **Orientar hacia un humanismo solidario y fraterno.**

La enseñanza de la Iglesia vuelve a proponer hoy una concepción de la educación en clave humanizadora. Actualmente no se



puede hablar de educación católica sin hablar de humanidad, porque la identidad católica es Dios que se ha hecho hombre. Es un humanismo en educación que extiende su radio de acción hacia un humanismo solidario y fraterno, que atiende a nuevos acentos y responde a nuevos desafíos. De este modo, los fines de la educación extienden el alcance de su acción reorientándose hacia la formación de personas maduras, capaces de superar las fragmentaciones y contraposiciones, y reconstruir así el tejido de las relaciones para una humanidad más fraterna. Así, tendremos personas abiertas, responsables, dispuestas a encontrar tiempo para la escucha, el diálogo y la reflexión; y capaces de construir un tejido de relaciones con las familias, entre las generaciones y con las diversas expresiones de la sociedad civil, de modo que se componga un nuevo humanismo.

- **Construir personalidades fuertes y resistentes, capaces de hacer opciones libres y justas. Personas con vocación.**

Para ello promovemos la interioridad del alumno frente a una vida dispersa y un yo dividido. Formar personas requiere que cada uno encuentre su ser, origen, individualidad, dignidad y vocación específica en el proyecto de su ser persona. La formación es un proceso que abarca toda la vida e implica conocer la esencia de la educación, que exige saber qué somos, qué queremos llegar a ser y cómo podemos llegar a serlo. Aquí existe la vocación como respuesta a esa llamada interior que permite hacer de la vida un proyecto singular. Formar personas exige el respeto a esa singular individualidad y constituye un error educativo el proponerles a todos los alumnos los mismos fines. El momento actual, cargado de una hiperestimulación, consecuencia de la dependencia tecnológica, requiere volver al hombre interior para descubrir el don personal. Formar implica acompañar a cada alumno a que encuentre la belleza de la vida para llegar así a descubrir, con la ayuda de la gracia, lo que cada uno tiene que hacer nuevo y original en el mundo. Todo ello necesita una ayuda material y espiritual con la ayuda de la Gracia de Dios.

- **Requiere elaborar un programa de ser persona. El proyecto personal de vida (PPV) “Ser persona”.**

El Colegio propone como herramienta fundamental en su tarea formativa la elaboración por parte de cada alumno de su

propio “Proyecto personal de vida” (PPV), como **guía y tarea de la personalización progresiva** y de su propia vocación. Es toda una llamada a vivir la vida con intensidad, y a promover los tres lenguajes: el de la cabeza, el del corazón y el de las manos. Esto es, el pensar bien, pensar abiertamente; el querer bien y el obrar haciendo el bien.

La acción formativa, espiritual, pastoral y tutorial del PPV se canaliza por medio de diversas actividades, tanto grupales como de atención personalizada, además de un **acompañamiento personal** que, respetando la individualidad de cada alumno, provoca en él la tensión de ser el propio protagonista de su vida desde sus convicciones más profundas, en el ejercicio de su ser persona en todas las dimensiones de su vida.

- **Educar en lo verdadero: verdades, valores, virtudes y conducta.**

El momento actual inmerso en las dictaduras del cientificismo, relativismo y secularismo nos exige **buscar la verdad de las cosas, la verdad del amor**. Formamos en lo verdadero, en el bien y en lo bello. Ello implica cualificar las facultades del alumno mediante virtudes que encarnan verdades y valores, que por medio de las virtudes, engendran muchas actitudes. Todo ello es lo que conforma la conducta de la persona.

La tarea es ayudarle a construir y construirse como persona desde la responsabilidad, la creatividad, la investigación científica; ayudarle a comprender crítica y constructivamente el funcionamiento de nuestra sociedad, desde los valores de la justicia, la libertad, la convivencia, la paz y el espíritu crítico; ayudarle a construirse un **sentido ético, moral y trascendente** que le permita transformar el mundo y colaborar así en la formación de una sociedad más justa y solidaria, meta de su compromiso cristiano. Crear así su propio proyecto de vida desde el prisma cristiano hacia un humanismo solidario y fraterno.

- **Virtudes o fortalezas a promover en el alumno.**

El Colegio propone y promueve la unidad del “Ser persona” desde el amor y la prudencia como inteligencia para saber tomar las decisiones maduras que requiere la vida; desarrollando las verdades, las virtudes y las fortalezas en la personalidad del alumno

en torno a **seis áreas de personalidad**: virtudes o fortalezas intelectuales o cognitivas; virtudes o fortalezas anímicas; virtudes o fortalezas de solidaridad, de fraternidad y de amor en las relaciones interpersonales y globales; virtudes o fortalezas de justicia que conlleva una vida saludable en una comunidad saludable; virtudes o fortalezas de templanza que ordenan el yo en sus tendencias, en la decisión humana, y las fuentes; las virtudes o las fortalezas espirituales, de significado en la vida, que unifican todas las virtudes. Así, se deben promover en el alumno estilos cualificados de pensar, de sentir y de actuar dentro del humanismo solidario y fraterno, que contribuyen a un buen carácter de la persona y a una personalidad armónica.

De esta forma, el proyecto educativo conduce a **formar una persona que viva la unidad interior de todo su ser: cuerpo, alma y espíritu**. Unidad que es concebida por el “orden del amor y la prudencia”. Estas bases construyen todo un programa de ser para un niño y un joven que aspire a vivir su plenitud para llegar a ser persona de comunión fraterna y solidaria, abierto a los demás y a la verdad de Dios.

- **Constituir un itinerario educativo en planes académicos, humanistas y espirituales cristianos**

El proyecto “Ser persona” (Proyecto Personal de Vida) pretende ejercitar a la persona para que crezca como tal y ponga en ejercicio su propio programa de ser durante toda su vida. Este proyecto se despliega en todas las etapas educativas a través de los distintos planes formativos.

Esta educación integral de la persona se despliega de forma **transversal** en todas sus dimensiones dentro de la acción educativa del Colegio, y de forma particular, en jornadas y actividades de convivencia fraterna y acción solidaria.

Desde la visión del hombre y de la sociedad que proponemos hacia un humanismo solidario y fraterno, se ordena así una educación hacia la paz y la justicia social, **desde los principios básicos de la doctrina social de la Iglesia**; hacia una educación para el amor y la vida desde el principio básico de la dignidad del ser humano; hacia el valor de la familia como célula fundamental de la sociedad y, al mismo tiempo, hacia el de la belleza del amor y la sexualidad como don de Dios al ser humano.

- **Confirmar como proyecto desarrollado en el marco legislativo actual.**

Nuestro PEC se desenvuelve en el marco de la actual legislación española, al amparo de la Constitución española de 1978, teniendo como presupuesto fundamental el derecho a la educación que recoge el artículo 27: “Todos tienen el derecho a la educación. Se reconoce la libertad de enseñanza. La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana en el respeto a los principios democráticos de convivencia y a los derechos y libertades fundamentales”. Nuestro modelo educativo como escuela católica, dentro del justo pluralismo cultural, es respuesta básica al derecho de toda persona a la educación en el marco de una sociedad democrática.



# **Nuestra propuesta metodológica para la educación de la persona**



### 3. Nuestra propuesta metodológica para la educación de la persona

- **La metodología no define el proyecto educativo.**

El Colegio Diocesano Santo Domingo no se decanta por una metodología o conjunto de metodologías concretas, sino que estudia las distintas opciones metodológicas y las pone a disposición del profesorado atendiendo a los siguientes criterios:

- **Objetivo de la acción educativa concreta:** no es lo mismo pretender la adquisición de unos contenidos que poner el acento en la adquisición de una destreza o de una competencia. Tampoco es lo mismo buscar la mejora personal del alumno que favorecer técnicas que le enseñen a trabajar en equipo
- **Adecuación a las características personales del docente:** no todos los docentes se encuentran cómodos utilizando todas las metodologías educativas. En la relación educativa que se genera en el aula, los dos agentes fundamentales de la misma, docentes y alumnos, deben generar un clima de seguridad y confianza en las acciones que se llevan a cabo.
- **Adecuación concreta a las distintas disciplinas:** también podemos encontrar diferencias en el enfoque metodológico que vienen dadas por las características singulares de cada materia (por ejemplo, hay contenidos mayoritariamente actitudinales, otras procedimentales, etc.).



- **Adecuación al alumnado y a sus etapas evolutivas concretas:** no todos los grupos de alumnos son iguales y tener un conocimiento amplio de las distintas metodologías puede ser una herramienta muy útil para el profesorado a la hora de realizar una programación de aula que sea efectiva, para cumplir los distintos propósitos de aprendizaje y adecuarlos a las distintas etapas evolutivas de los alumnos.
- **Evidencia científica:** es fundamental estar en permanente actualización respecto a lo que nos dice la ciencia en referencia a los resultados de la aplicación de las distintas metodologías. En este sentido, cada vez hay más estudios al respecto y es importante consultarlos antes de realizar cualquier intervención pedagógica profunda.

En definitiva, a la hora de aplicar cualquier metodología nos debemos plantear una serie de preguntas: ¿Qué pretendo conseguir en esta sesión o sesiones? ¿Qué considero un éxito de aprendizaje en esta cuestión concreta? ¿Qué técnicas o metodologías conozco y soy capaz de aplicar? ¿Con qué metodología me encuentro cómodo como docente? ¿Qué metodología se adapta mejor a este grupo concreto de alumnos? ¿Qué metodología se adecúa mejor a esta etapa educativa? ¿Qué evidencia científica hay de que al aplicar esta metodología pueda mejorar la experiencia de aprendizaje de mis alumnos?

- **Señas de identidad del proceso de enseñanza-aprendizaje en el Colegio Diocesano Santo Domingo.**
- **Enseñanza como proceso:** partimos de nuestra concepción antropológica cristiana, en la que entendemos la vida humana como un proceso en el que se desarrolla y madura la persona. Desde esta concepción, el aprendizaje es un proceso en el que hay que tener en cuenta las situaciones personales concretas y las distintas etapas evolutivas de la persona.
- **Verticalidad en las programaciones:** en correspondencia a nuestra concepción procesual de la enseñanza y de la persona, entendemos la programación educativa no solo como algo limitado a un curso y a una disciplina, sino fundamentalmente como algo a desarrollar en concordancia entre las distintas etapas educativas (infantil, primaria, secundaria y bachillerato)

y en donde entran en juego contenidos transversales y transdisciplinarios que refuerzan nuestro proyecto educativo desde todas las materias.

- **Interdisciplinariedad y transdisciplinariedad:** el proyecto educativo de centro se desarrolla desde todos los ámbitos y desde todas las materias debido a la programación de proyectos, grupos de mejora, campañas, etc. En los que participan los distintos miembros de la comunidad educativa, trascendiendo de este modo la clásica estructura compartimental de departamentos y ciclos.
- **Un lugar de encuentro y diálogo permanente:** partiendo del humanismo cristiano, consideramos el colegio como un lugar de encuentro entre todos los agentes educativos en el que debe desarrollarse una cultura del diálogo verdadero, producto de una situación ideal de habla en la que todos los participantes actúan en libertad y reconocen la dignidad de todos los interlocutores. En definitiva, la **relación educativa** debe construirse sobre la base firme de la **atención, escucha, respeto y confianza** entre educador y educando.
- **Un lugar en el que se desarrolla de manera efectiva la síntesis fe-cultura-vida:** a través de una concepción integral de la educación en el colegio se desarrolla la síntesis fe y cultura desde todas las materias y de manera transversal, desde la propia vivencia en la relación educativa de profesores y alumnos y en un ambicioso programa que hace efectiva la síntesis fe-cultura en el contenido de todas las programaciones.
- **Fuerte concepción de la verdad:** frente a un mundo que tiende a relativizar de manera clara el saber, la eticidad y los valores sociales, proponemos una concepción fuerte de la verdad, enraizada en el humanismo cristiano. No hay una verdad científica distinta a la verdad ética o social, hay una única verdad y conocerla es la única manera de ser auténticamente libre.
- **Humanismo solidario:** el proceso de aprendizaje y, en concreto, el aprendizaje de la ciencia no puede ser ajeno a la ética y, por tanto, a nuestra acción en el mundo. Desde esta perspectiva, educamos a nuestros alumnos en la responsabilidad con sus iguales, con las generaciones pasadas (cuidar de quienes

nos han cuidado), futuras (dejar un mundo mejor para los que vienen) y con nuestra casa común que es la Tierra (cuidado del medio ambiente y sostenibilidad).

- **Cultura del esfuerzo y de autoevaluación:** al entender la educación como un proceso en el que se va construyendo la propia personalidad del alumno, consideramos que es fundamental que, desde las primeras etapas, se otorgue valor al trabajo bien hecho, al esfuerzo por alcanzar las metas propuestas y, sobre todo, se interiorice la autoevaluación constante como el modo de evolucionar en esa construcción personal, no solo a nivel académico sino también espiritual, a través de herramientas como el PPV.
- **Programación y revisión constante de los instrumentos de la acción educativa:** a través de los grupos de mejora, del estudio actualizado de las evidencias científicas en educación y de la evaluación y análisis constante de nuestras intervenciones educativas se realizan y revisan de manera periódica las programaciones.
- **Proyectos de enriquecimiento intelectual y de adquisición de técnicas de trabajo** que permitan el desarrollo efectivo de la potencialidad del alumno e incentiven su creatividad.
- **Actividades, tareas y proyectos de investigación individual** que favorezcan el estudio sistemático, la reflexión pausada y el esfuerzo intelectual.
- **Actividades, tareas y proyectos de trabajo en grupo** que fomenten la escucha, la expresión de las propias ideas y respeto por las ajenas, la colaboración y la corresponsabilidad.
- **Uso responsable de la tecnología:** nuestra pretensión es dotar a nuestro centro en general, y a nuestras aulas en particular, de los diversos medios tecnológicos que pueden resultar útiles en el proceso de educación. Pero, junto a esta pretensión, somos conscientes de los riesgos aparejados al uso de las tecnologías en edades tempranas, conocemos los últimos estudios científicos respecto al uso de la tecnología en el aula y analizamos y revisamos de manera constante y crítica su implantación en nuestro centro. La tecnología es un medio, pero nunca un fin

en nuestro proyecto educativo y, de hecho, consideramos también fundamental para nuestro proyecto el **crear espacios libres de tecnología y paréntesis tecnológicos** dentro de las aulas y las distintas materias.

- **Objetivo: conseguir un aprendizaje profundo.**

Nuestra meta pedagógica es conseguir que se produzca un **aprendizaje profundo** en el alumno, esto es, que sea **duradero** en el tiempo y que no se limite a la necesidad inmediata de dar respuesta a una prueba de evaluación; que sea **transferible**, es decir, que el alumno sea capaz de trasladar lo aprendido con éxito a otros contextos y situaciones en su vida cotidiana; que sea **funcional** y, por tanto, puede conectarse con nuevos conocimientos y ser útil en otras experiencias o circunstancias alejadas del mismo acto de aprendizaje; tiene que ser por último un aprendizaje **productivo** o, lo que es lo mismo, un proceso en el que se produzca una apropiación consciente a través de la reflexión de las enseñanzas adquiridas por el alumno.

- **Los pilares del aprendizaje.**

Independientemente de la metodología educativa utilizada, el Colegio Diocesano Santo Domingo apuesta por fortalecer los cuatro pilares clave que la evidencia científica nos señala como necesarios para que se dé un aprendizaje efectivo:

- **Atención:** amplifica la información sobre la que nos concentramos. El colegio, a través del trabajo del profesor dentro del contenido de su propia materia y de su competencia metodológica, y junto con el trabajo del Departamento de Orientación, que proporciona las distintas técnicas de estudio, debe **facilitar al alumno la capacidad de centrar su atención** en el objeto estudio de aprendizaje. Es imprescindible también, para este trabajo de la atención, facilitar en el aula las **condiciones ambientales propicias**, manteniéndola ordenada, libre de ruidos y de las distintas distracciones que se pueden dar en momentos puntuales.
- **Compromiso activo:** buscar la manera de que el alumno tenga interés, despertar su curiosidad para incitar al cerebro a evaluar constantemente nuevas hipótesis. El compromiso activo

provoca que el aprendizaje sea verdaderamente efectivo en la medida en que despierta el interés en el alumno por el objeto de aprendizaje.

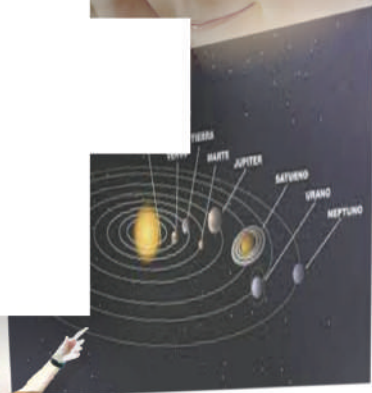
El compromiso activo del alumno en la tarea del aprendizaje se logra a través de la implementación en el aula de una serie de acciones encaminadas a incrementar su motivación: **facilitar la comprensión** de lo que se aprende, **emplear ejemplos** o contextos **conectados a sus intereses** y demostrar la **propia pasión por lo que se enseña**.

- **Evaluación constante:** valorar el **trabajo del alumno y el proceso de aprendizaje**, no evaluar al alumno y su resultado, esto es, no basar la evaluación en una nota, sino profundizar en la **evaluación** formativa, en la que el alumno participa del propio proceso y adquiere una cultura de análisis y reflexión constante no fundamentada exclusivamente en resultados finales. Para que el aprendizaje sea efectivo, es fundamental que el alumno reflexione sobre el propio proceso y sobre los conocimientos adquiridos durante el mismo y, en este sentido, una cultura de evaluación constante posibilita esa tarea de **reflexión**.
- **Consolidación de conocimiento:** No volcar únicamente el conocimiento en un examen, sino ver que ese conocimiento lo recoge el alumno para su vida mediante ese **aprendizaje activo**. El alumno automatiza y vuelve fluido lo que ha aprendido.  
NOTA: Este proceso se produce de un modo importante durante el sueño, con lo que es fundamental concienciar al alumno acerca de los hábitos de vida saludables, entre los que podemos destacar el descanso, la alimentación o el deporte.
- **Organización metodológica al servicio de la persona.**
- **Concepción de la tutoría:** concebimos la tutoría como un factor fundamental en el acompañamiento del proceso evolutivo del alumno en todos los niveles: académico, afectivo, emocional y ético. Desde este punto de vista, la acción tutorial debe desarrollarse en un doble nivel: **a nivel grupal**, acompañando los procesos de interacción social dentro y fuera del aula, favoreciendo la resolución de conflictos y fomentando el desarrollo de un programa de humanismo solidario; y **a nivel individual**, construyendo una relación firme entre tutorando y tutor, fa-

voreciendo una cultura de encuentro y diálogo y creando un clima de confianza personal que facilite el acompañamiento en el proceso de crecimiento personal y académico.

- **Organización de la tutoría:** es fundamental crear estructuras que faciliten la consecución de los objetivos tutoriales que nos marcamos. Por ello, junto a la hora de tutoría grupal, facilitamos horas de coordinación entre los tutores de una misma sección, programamos una hora de acción tutorial individualizada semanal y creamos un plan de acción tutorial anual coordinado desde el departamento de orientación.
- **Servicio de orientación psicológica y educativa:** el Departamento de Orientación del centro atiende las necesidades educativas especiales de aquellos alumnos que las necesiten, realiza un programa de orientación formativa, en las etapas en que es necesario, y de orientación personal, para aquellos alumnos que la solicitan. Además, elabora el Plan de Acción Tutorial anual en consonancia con el PEC y los objetivos marcados en el Plan Estratégico del Centro.
- **Estructura al servicio del Proyecto Educativo:** con el fin de organizar el ámbito académico de manera que se adapte a nuestra concepción educativa personalizadora, procesual, interdisciplinar y transdisciplinar, hemos creado una estructura que rompe con la división clásica en departamentos académicos, estableciendo **grupos de mejora** con profesorado de distintas etapas y disciplinas, **coordinaciones de ciclos** en infantil y primaria y **coordinaciones de materia** en secundaria y bachillerato.

# 4



# **El profesor del Colegio Diocesano Santo Domingo**





## 4. El profesor del Colegio Diocesano Santo Domingo

- **Ser profesor es una verdadera vocación.**

Ser profesor y ser educador es una *verdadera vocación que va más allá de una profesión*, porque es siempre una misión y una llamada vocacional para acompañar espiritual y humanamente a otros a ser personas. Señales de esta vocación son la alegría de enseñar y de educar a otros, el crecer como persona en esta actividad, el ayudar a crecer a otros como personas y el ser y tener referentes como modelos personales en la labor educativa.

- **Verdadero protagonista de la realización del proyecto educativo.**

Un profesor cuyo protagonismo no anula la conciencia del alumno, puesto que realiza este proyecto como oferta, nunca como una imposición, propicia la debida síntesis interior del educando, desde la más profunda convicción de su libertad y autonomía personal.

El protagonista fundamental en la educación no es tanto el alumno como la *relación* que se establece entre el profesor y el mismo. De esta forma, un proyecto educativo no puede dejar de lado la figura del educador y, en gran medida, su éxito o fracaso va a depender del tipo de relación que se establezca entre ambas figuras. Hay un riesgo de dejarse absorber por el sistema de aprendizaje presente en el desarrollo curricular y descuidar

la verdadera razón de ser: formar auténticos hombres cristianos capaces de dar razón de su esperanza.

- **Fiel al Proyecto Educativo, un verdadero educador.**

Es crucial la *identificación del profesor con el proyecto educativo* del colegio como escuela católica a la hora de incorporarse y de asumir responsabilidades.

El profesor es *mediador axiológico* de las verdades, valores, virtudes, actitudes y conductas que proponemos. Ver personalizados estos valores y verdades con capacidad identificadora para los alumnos hace significativa la propuesta educativa, pues un profesor educa más por lo que es que por lo que dice. De esa forma, la tensión de crecimiento intelectual, humano y espiritual se acciona como por ósmosis generando la misma tensión en el alumno.

- **Competente humana y espiritualmente: promueve la humanización cristiana.**

El educador católico mantiene una actitud continua de apertura a la razón plena del hombre y de búsqueda de la verdad, de creciente sensibilidad crítica hacia los valores y contravalores que conforman la cultura más cercana e influyente de su entorno. Es un educador que vive en su corazón una *continua renovación y explicitación del acontecimiento cristiano*. Además, es un formador de personas que mira en cada una de ellas la imagen de Jesucristo, modelo que ha de influir en su mente, en sus afectos y en sus comportamientos como plenitud que logra la auténtica felicidad.

- **Competente profesionalmente: debe haber conseguido en sí mismo la síntesis entre la fe y la cultura.**

El profesor del Colegio Diocesano Santo Domingo no solamente debe ser competente en su propia materia, pedagógica y metodológicamente, sino que, teniendo en cuenta que el colegio es el lugar en el que se desarrolla de manera efectiva la síntesis fe-cultura-vida, es imprescindible que esa síntesis se haya producido en su propia persona. De esta forma, las relaciones entre la cultura o los contenidos de las distintas materias y las verdades de la fe no son un trabajo externo y añadido que deba realizar

el docente, sino que brotan de forma natural en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la medida en que el profesor las ha interiorizado a lo largo de su proceso vital, de manera que entiende la cultura y los procesos culturales a la luz de la fe que habita en su persona.

- **En continua formación permanente.**


Una formación en una continua autoconfiguración inicial y permanente hacia los fines del colegio, en una permanente tensión existencial hacia la meta que propone.

Formación que abarca tres dimensiones: la profesional, la cristiana y la escolar. **Formación profesional** que mira a su continua cualificación docente en una materia determinada, puesto que un uso inadecuado de los métodos pedagógicos o la insuficiente preparación previa repercute en perjuicio de la eficacia de la formación integral de los alumnos y en el testimonio cultural que el colegio ha de ofrecer. **Formación cristiana** que mira al conocimiento de las verdades de la fe y de la vida espiritual, lo que requiere un continuo perfeccionamiento. **Formación escolar** que se refiere tanto al trabajo coordinado en el colegio, como al orientado a crecer en el empeño comunitario con un auténtico espíritu de servicio eclesial.

- **En continua autoevaluación y evaluación de su desempeño docente.**

El profesor crece con el alumno: no se puede ayudar a crecer si no se está también en un proceso de crecimiento y de autorreflexión continua sobre el quehacer educativo. El colegio promueve sistemas de evaluación continua sobre sus propios docentes y detecta sus necesidades para acompañar a cada profesor en su plan personal y comunitario de formación.





# **El colegio como una comunidad educativa: nuestra cultura de centro**

## 5. El colegio como una comunidad educativa: nuestra cultura de centro

## 5. El colegio como una comunidad educativa: nuestra cultura de centro

- **Nuestra concepción de comunidad educativa.**

El modelo en el que se inspira el Colegio en su organización escolar es el de una comunidad educativa que ***se genera desde el amor, entendido desde la caridad cristiana*** vivida como entrega de la propia vida hacia el bien del otro. La entidad titular, los profesores, los padres, los alumnos, el personal no docente constituyen así una auténtica comunidad educativa llamada a vivir unida y esperanzada en la misión de educar.

Somos un colegio que, como lugar de encuentro e intercambio, promueve la participación y dialoga especialmente con la familia, que es la primera comunidad a la que pertenecen los alumnos; todo ello respetando su cultura y poniéndose en actitud de escucha respecto a las necesidades que surgen.

- **Lugar de encuentro de la comunidad educativa cristiana.**

Esta comunidad, en razón de su entidad y su raíz eclesial, debe aspirar a constituirse en comunidad cristiana, es decir, en comunidad de fe, capaz de generar relaciones de comunión, educativas por sí mismas, cada vez más profundas. Y es, precisamente, la presencia y la vida de una comunidad educativa en la que todos son partícipes de una comunión fraterna, nutrida por la relación vital con Cristo y con su Iglesia, lo que hace del colegio un ámbito propicio para una experiencia auténtica de Iglesia.



El Colegio, consciente de sus limitaciones para responder a los compromisos que se derivan de este proyecto educativo, sabe que ha de nutrirse y confrontarse constantemente de la Palabra de Cristo en la Sagrada Escritura, en la Tradición sobre todo litúrgica y sacramental, y en la existencia de aquellos que la han vivido y la viven actualmente. El colegio tiende así a convertirse en comunidad que transmite los valores de vida que llevan a adherirse a Cristo.

Es, por tanto, una comunidad eclesial, abierta a todos los llamados a entrar en la integridad de los objetivos y acciones educativas, de celebración de la fe, y de toda actividad escolar y extraescolar.

#### • **Un estilo educativo de comunidad educadora y de organización.**

El Colegio ha de propiciar siempre un clima educativo animado por el espíritu evangélico de la libertad y de la caridad, en el cual el alumno pueda desarrollar su propia dignidad. Entendemos el clima como el contexto educativo que hace posible el desarrollo del proyecto: sus valores, la adecuada actividad académica del profesor, la identificación de los alumnos y de las familias con los fines del colegio y del pensamiento cristiano de la educación. Hablamos de un clima que favorece la relación entre los distintos agentes.

Solo así, en esta atmósfera de mutua confianza se puede desarrollar todo un itinerario formativo. De esta forma, el colegio como escuela de personas y para las personas mira a formar a la persona en unidad integral de su ser, interviniendo con los instrumentos de la enseñanza y el aprendizaje allí donde se forman los criterios de juicio, los valores determinantes, los puntos de interés, las líneas de pensamiento, las fuentes inspiradoras y los criterios de vida. Pero, sobre todo, se implica en las relaciones personales y transmite los valores no solo afirmándolos, sino experimentándolos en la calidad de las relaciones interpersonales. Es lo que llamamos también “cultura de centro”.

#### • **Unidad de dirección.**

El trabajo del director titular y del equipo directivo está llamado en unidad de comunión a asumir el liderazgo que conforma esta comunidad educativa comprometida con los valores del Proyecto

to Educativo. Resulta clave el trabajo en equipo para que todo el claustro de profesores esté en una constante reflexión educativa renovadora e innovadora, un trabajo facilitado por estructuras que faciliten la participación más amplia posible de toda la comunidad educativa en la toma de decisiones.

Esta unidad de dirección aborda la gestión escolar en las distintas dimensiones: en los aspectos educativos en cuanto a las decisiones metodológicas, la mejora de los enfoques didácticos, el seguimiento de los alumnos y los modos de favorecer el desarrollo profesional de cada educador por medio de los planes de formación permanente. Del mismo modo, aborda aspectos relacionados con la organización de los recursos humanos y materiales. La dirección siempre debe ponderar el equilibrio de las distintas dimensiones sin dejar que alguna sea menos atendida.

#### • Los padres.

En el Colegio, entendido como comunidad, la familia ocupa un lugar y una función muy importantes, pues los padres son los primeros y naturales responsables de la educación de los hijos. El Colegio considera su valor y promueve su participación y la asunción de sus formas de corresponsabilidad. Para intensificar la colaboración no solo en cuestiones escolares, sino también en la realización del proyecto educativo, el colegio ha de motivar, coordinar y alimentar la sintonía de pensamiento, palabra, consejo y ejemplo de los padres con la acción educativa del colegio. Exige crear y mantener modos, lugares y tiempos de diálogo, de encuentro y celebración comunitaria. Todo ello, no entendido únicamente como oportunidad, sino conscientes de que la tradición católica enseña, que la familia tiene una misión educativa propia que viene de Dios.

#### • Los alumnos.

Nuestro proyecto tiende a que el alumno lo interiorice de una forma más plena en su propia vida, y esto lo hace cuando descubre que nuestra propuesta favorece su maduración personal.

Cada persona ha sido creada de forma única por Dios como un ser inteligente y libre, por tanto, el desarrollo de su proceso educativo no avanza si no colabora y reacciona activamente con toda

su inteligencia, libertad, voluntad y emotividad. Así, por medio de nuestro proyecto avanzamos en cómo despertar la pertenencia al colegio, a sus metas y a los procesos educativos por medio de todas las acciones que se realizan.

- **Todos colaboradores de la educación del colegio.**

El Colegio está articulado en la diversidad de personas y vocaciones, pero vivificadas por el mismo espíritu de comunión para realizar la misión educativa. Cada persona que participa en la vida del colegio, sea docente o no, es parte de esta comunidad educativa y tiene una gran importancia educativa por sus actitudes personales y la capacidad de relacionarse con todos los miembros de la comunidad y, de modo especial, con los alumnos y con los padres. El proyecto ha de ser conocido por todos para traducirlo de este modo en este servicio relacional de toda una comunidad que educa.



# 6



# Organización del centro



## 6. Organización del centro

- **Organización al servicio de la Misión. Una estructura en clave educativa.**

No se puede llevar a cabo ningún proyecto y, en particular, no se puede llevar a cabo ningún proyecto educativo, sin una estructura que esté al servicio de dicho proyecto y que facilite tanto las relaciones dentro de la organización como la consecución de los objetivos planteados. Esta afirmación se hace especialmente patente cuando queremos implantar alguna innovación o cambio profundo en nuestro proyecto: no hay cambio posible si no hay un cambio en la estructura que adapte al centro a esa nueva visión.

- **Organigrama general del Colegio Diocesano Santo Domingo.**

El organigrama del Colegio Diocesano Santo Domingo está estructurado con vistas a un doble propósito: por un lado, organizar de manera efectiva las tres vertientes que confluyen en nuestro proyecto educativo, esto es, la académica, la humanística pastoral y la sostenibilidad; y por otro lado, facilitar una comunicación eficaz, fluida, vertical y horizontal entre los distintos agentes educativos.



## • Miembros del organigrama.

### EQUIPO DIRECTIVO:

#### - *Dirección titular.*

La entidad titular es promotora de la acción educativa global en el centro, ejerce su última responsabilidad ante la sociedad, poderes públicos y el conjunto de la comunidad educativa.

Vela por la unidad, la coherencia y la calidad de la enseñanza: delega y estimula las responsabilidades de las distintas funciones, creando un clima de libertad y participación que conduzca, a cada uno de los miembros de la comunidad educativa, a considerar el colegio como algo propio, obra y responsabilidad de todos.

#### - *Dirección humanística-pastoral.*

Responsable de liderar los procesos del centro encaminados a la función evangelizadora que se encuentra en la raíz de nuestro Proyecto Educativo y de nuestra misión como escuela católica.

Desde esta perspectiva, se encarga de coordinar, programar y evaluar todas las actividades pastorales del centro.

#### - *Dirección académica.*

Estructuramos nuestro organigrama bajo tres direcciones académicas: Infantil, Primaria y Secundaria-Bachillerato. La función de la dirección académica es liderar todos los procesos académicos del centro, desplegando los objetivos académicos del Proyecto Educativo y de los diferentes planes estratégicos, de una forma transversal y en coordinación vertical entre las diferentes etapas educativas. Dentro de su función de coordinación, las direcciones académicas son también las encargadas de las relaciones formales entre el centro educativo y las distintas instituciones educativas.

#### - *Dirección psicopedagógica.*

Responsable de las acciones y estrategias de la acción tutorial, la orientación escolar, profesional y vocacional. También es la encargada del asesoramiento psicopedagógico del alumnado.

**- Dirección económica y administrativa.**

Responsable de todos los procesos económicos, financieros y logísticos del centro, vela por la sostenibilidad de la organización y realiza su trabajo bajo los criterios económicos y éticos de la Doctrina Social de la Iglesia.

**- Jefatura de estudios.**

Responsable de seguir, coordinar y apoyar los procesos educativos del centro, en especial los referidos a organización logística de los cursos y la convivencia en el centro.

**- Religiosas Discípulas de Jesús.**

Instituto Religioso de Derecho Pontificio, de vida apostólica, inserto en la misión educativa de la Diócesis de Orihuela-Alicante en el Colegio Diocesano Santo Domingo.

**CARGOS ACADÉMICOS INTERMEDIOS:**

**- Coordinadores de grupos de mejora (6 grupos que cambian según necesidades establecidas en el Plan Estratégico vigente):** coordinan un grupo de trabajo compuesto por distintos miembros de la comunidad educativa (profesores, personal de administración y servicios, alumnos, familias) y su misión es cumplir los objetivos de mejora establecidos en el Plan Estratégico del Centro.

**- Coordinadores de materia de secundaria (17 coordinaciones):** coordinan al profesorado adscrito a su materia y su misión fundamental es la realización, seguimiento y evaluación de las programaciones de aula.

**- Coordinadores de nivel (infantil y primaria):** coordinan al profesorado de su nivel, facilitando el seguimiento y la evaluación de las programaciones de aula.

**CARGOS TÉCNICOS INTERMEDIOS:**

**- Coordinador del Departamento de Comunicación:** encargado de coordinar a todos los agentes participantes en la comunicación del centro y de implementar las estrategias de comu-

nicación del centro tanto internas (cultura de centro), como externas (marketing).

- **Coordinador del Departamento de Calidad:** coordina al equipo de calidad compuesto por varios docentes del centro y se encargan de supervisar la revisión y evaluación de los distintos planes y procesos del centro, proponiendo áreas de mejora y accediendo de manera periódica a evaluaciones externas para actualizar de manera constante las distintas estrategias del centro.
- **Coordinador del Departamento de Informática:** coordina al grupo de trabajo que se encarga de mantener en óptimo estado los distintos equipos tecnológicos del centro y supervisa y actualiza la dotación tecnológica del colegio.
- **Coordinador del departamento de actividades extraescolares y complementarias:** coordina y organiza las actividades extraescolares del centro, planifica y contrata las excursiones y actividades complementarias que se realizan fuera del horario escolar. Esta tarea la realiza en coordinación permanente con la dirección del centro y los distintos departamentos académicos.
- **Otros departamentos técnicos que varían en función de los distintos planes estratégicos:** ayudan a la consecución de los objetivos marcados en los planes estratégicos desde distintas áreas de actuación.

#### PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIO.

- **Servicios internos:** personal laboral contratado por el colegio y que componen la plantilla interna de administración y servicios.
- **Servicios externos:** servicios externalizados a través de otras empresas que dan soporte y complementan los servicios propios del centro.

#### • Evaluación y mejora continua.

Entendemos la educación como proceso y, como todo proceso, el éxito del mismo reside en su constante revisión y en dotarlo de herramientas que permitan la evaluación y la mejora conti-

nua. En este sentido, el centro tiene ya una sostenida experiencia en la gestión en calidad, en la que obtuvo su máximo reconocimiento en el año 2015 con la obtención del sello +500 EFQM.

El documento matriz y referente del centro es este **Proyecto Educativo del Centro**, del que brotan en cascada toda la serie de proyectos y procesos que ordenan y organizan el día a día del colegio.

#### • Estructura permanente de trabajo.

Nuestra estructura de trabajo basada en el sistema de calidad es la siguiente:

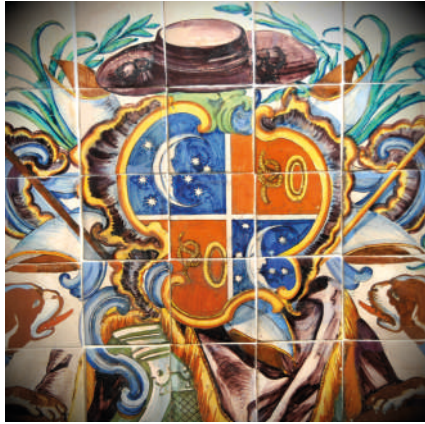
- **PEC.** Documento matriz del centro con vigencia sostenida en el tiempo.
- **Planes estratégicos:** tienen una vigencia de 2 a 4 años y son los que de manera más directa organizan el centro en torno a la consecución de los objetivos del PEC en tres líneas de actuación: académica, humanística-pastoral y sostenibilidad.
- **Proyectos de mejora y procesos digitalizados (mapa de procesos),** que brotan de los distintos planes estratégicos, estructuran acciones directas y organizan los procesos estables del centro.
- **Evaluación del desempeño 360 grados de todo el personal del centro,** con una periodicidad bianual, que ayuda a la consecución de los intereses formativos a nivel profesional y personal.
- **Plan de formación anual** ligado a las necesidades que surgen del PEC, de los planes estratégicos y de los intereses y necesidades individuales que nacen de la evaluación del desempeño 360.

#### • Cultura de trabajo.

- **Programar** en equipo los **objetivos generales** de cada etapa, ciclo y curso.
- Establecer reuniones de los distintos organismos que integran la vida del centro donde se proyecten objetivos, se tomen decisiones y se compartan responsabilidades, esto es, **fomentar**

**el liderazgo creando espacios de participación** de toda la comunidad educativa.

- **Evaluación sistemática y periódica** del proceso educativo, el funcionamiento global del Centro, los equipos de trabajo, las programaciones de etapa, ciclo, aula, el equipo de orientación y los alumnos.
- **Revisión y mejora continua de todos los procesos.**
- **Evaluaciones externas periódicas** y, en concreto, renovación de certificaciones de calidad.







# **Un colegio abierto en relaciones educativas**





## 7. Un colegio abierto en relaciones educativas

- **En cooperación educativa con la sociedad y en la Iglesia.**

Para lograr en educación los objetivos enunciados y ampliados, hoy es necesario hacer **converger las iniciativas educativas y de investigación** hacia los fines del humanismo solidario y construir redes de cooperación desde el punto de vista educativo, escolar y académico.

En la actualidad, la que hoy se denomina “emergencia educativa” exige **articular un proyecto común** de amplio espectro que dé respuesta y lleve a aunar esfuerzos, compartir experiencias, dedicar personas y priorizar recursos, con el fin de coordinar objetivos y acciones entre los distintos ámbitos: **familia, parroquia y escuela** con el fin de una educación compartida y una transmisión de la fe para conseguir un objetivo común. Al coordinar iniciativas concretas es preciso distinguir los objetivos y contenidos en educación entre los diversos ámbitos que actúan sobre los mismos destinatarios. La línea posible consiste en que la escuela aporte la racionalidad de la persona y de la fe; la familia, la vivencia de la fe y de las virtudes humanas; y la parroquia, una educación orgánica y sistemática de la fe a manera de síntesis. Debe procurarse así una coordinación de la racionalidad con la vivencia y la síntesis de la fe. Esta inquietud exige, antes que programar iniciativas concretas, promover una espiritualidad de comunión.

- **En comunión con la Diócesis y con sus proyectos pastorales.**

Es fundamental la **comunión de vida en la misión de la Iglesia** para trabajar juntos, y formar una red que manifieste nuestra unión con el Señor y entre nosotros. Siempre bajo la autoridad del obispo como maestro de la fe, con los sacerdotes diocesanos que trabajan en el colegio enviados por él, con las religiosas Discípulas de Jesús presentes en nuestro centro y con todos los maestros cristianos, fieles laicos, cada uno según su propia vocación.

- **En comunión con la estructura más cercana de la Diócesis: las parroquias.**

La labor educativa del colegio y de las familias espera de modo especial de las **parroquias que respondan a su triple función**: a la catequesis parroquial de adultos, familias y la de la iniciación cristiana que prepara al Bautismo, la Confirmación y la Eucaristía; a que sean comunidades de auténtica oración litúrgica, de modo especial, con la vivencia de la Eucaristía del domingo como día del Señor; y que manifiesten la fuerza del amor en la acción caritativa y social a favor de los más necesitados. No puede arraigarse una educación cristiana si tanto los niños y jóvenes como sus familias no se encuentran regularmente con Cristo, que es el que transforma el interior de su ser y actuar.

- **En unidad con el resto de colegios diocesanos y escuelas católicas.**

El colegio está integrado en la red de Colegios Diocesanos de Orihuela-Alicante, con los que articula un proyecto común de coordinación educativa, pastoral y organizativa. A la vez, el colegio refuerza su identidad en la organización nacional de Escuelas Católicas (Federación Española de Religiosos de la Enseñanza-Centros Católicos).

- **En comunión con las familias.**

La familia es el lugar fundamental y propio donde la persona recibe y comprueba la autenticidad del amor. Actualmente, cuando la institución familiar atraviesa cambios profundos, inspiramos un **Proyecto Educativo que apoye a la familia en su identidad y verdad de servicio al amor y a la vida**, desde el auténtico

significado del amor como entrega y fidelidad en un proyecto de vida. Los padres deben también, hoy por hoy, ser informados de los contenidos y métodos a través de los cuales los hijos pueden conocer y poner en práctica la adquisición de valores y virtudes evangélicas. La familia necesita en nuestros días la ayuda para colaborar en el crecimiento armónico de sus hijos hacia el bien, la verdad y la auténtica libertad. De esta forma, contrarrestarán tantas influencias negativas que determinan hoy el sentido de la auténtica libertad.

- **En conexión y al servicio de la sociedad.**

El Colegio ha de relacionarse en cuanto escuela católica con el mundo de la cultura y con la sociedad en su complejidad. Afronta con decisión la nueva situación cultural, presentándose como instancia crítica a tantos proyectos educativos parciales, como modelo y estímulo para otras instituciones educativas. Desarrollamos **un proyecto de utilidad pública** que, siendo clara y manifiestamente configurada desde la perspectiva católica, no está abierta solo a los católicos, sino a todos los que libremente demuestren apreciar y compartir una propuesta educativa de calidad. Desarrollamos una función pública en medio del pluralismo cultural y educativo basado, sobre todo, en la libertad y el derecho de la familia a ver realizada la opción educativa que quieren para sus hijos según sus convicciones en un estado democrático.

El Colegio establece siempre un **diálogo sereno y constructivo** con la administración civil educativa del Estado y del Gobierno de la Comunidad Valenciana, con el Ayuntamiento de la ciudad de Orihuela, y con las universidades del entorno. Por el carácter patrimonial del edificio, mantiene su conexión con las instituciones a favor del patrimonio cultural y artístico. De la misma forma, mantiene y desarrolla múltiples relaciones con instituciones de la comarca de la Vega Baja y de Orihuela, así como con empresas, asociaciones, hermandades y cofradías.



8



# **Valor del Proyecto Educativo**



## 8. Valor del Proyecto Educativo

Este Proyecto Educativo de Centro (*PEC*) es el **cuadro de referencia** del Colegio Diocesano Santo Domingo de Orihuela. Tiene como fuente primordial el Proyecto Educativo de los Colegios Diocesanos de Orihuela-Alicante que actúa como marco definitorio de la identidad de la propuesta de la Iglesia Diocesana. Fue publicado en 2020 en el marco del Congreso Diocesano de Educación celebrado en nuestro centro. Es el documento por el que se realiza la propuesta que define nuestra identidad, explicitando las verdades evangélicas, los valores, actitudes y virtudes en que se inspira; que precisa los objetivos en el plano educativo, cultural y didáctico que promueve; que presenta los contenidos, verdades y valores que constituyen nuestro credo educativo y pedagógico para el crecimiento personal excelente de todos los miembros de la Comunidad educativa; que establece la organización y el funcionamiento de la Comunidad educativa; y que indica los instrumentos de evaluación de todo el quehacer educativo para todos los Colegios Diocesanos. **Se trata de un proyecto diocesano** que se enmarca en el hoy de la larga tradición de la Educación Cristiana, que es, en el fondo, promover el humanismo cristiano en la educación, un humanismo solidario y fraterno. De esta forma, la visión cristiana de la persona y de la sociedad inspira todas las actividades que se realizan en este Colegio Diocesano.

“Es evidente que un proyecto educativo, basado en una concepción que compromete profundamente a la persona, exige ser realizado con la libre adhesión de todos aquellos que toman parte en él. La colaboración responsable para llevar a cabo el común proyecto educativo es considerada como **un deber de concien-**



**cia** por todos los miembros de la comunidad —maestros, padres de familia, alumnos, personal administrativo— cada uno de los cuales la ejecuta según las responsabilidades y funciones que le atañen.” “La fidelidad al proyecto educativo de la Escuela Católica requiere también, por este motivo, una **continua autocrítica y un constante retorno** a los principios y a los motivos inspiradores. No es que se vaya a deducir de ellos una respuesta automática a los problemas de hoy, sino una orientación que permita resolverlos en diálogo con los nuevos avances de la pedagogía y en colaboración con cuantos, sin distinción de confesión, honradamente trabajan por el verdadero progreso del hombre.”

Por ello, el Proyecto Educativo **debe inspirar** el resto de documentos del Colegio tales como los estatutos, los reglamentos académicos y disciplinarios, los planes de formación en sus diversas dimensiones y toda la labor tutorial y orientativa, así como las programaciones didácticas y de las competencias que deben adquirir los alumnos.





# | CONCLUSIÓN



# CONCLUSIÓN

Hoy nos mueve una ***pasión educativa*** que es, en definitiva, un amor a cada persona y al conjunto de la humanidad. Esta tarea se convierte en servicio generoso que alinea las mentes y los corazones de cuantos trabajamos en el colegio junto a las familias hacia la promoción integral de la persona; buscando siempre, en la alianza de la fe y la razón, la verdad de la persona, la verdad de lo que es hoy educar bien a nuestros niños, adolescentes y jóvenes.

Fieles a nuestras raíces y a nuestra identidad como escuela católica, buscamos acompañar y fortalecer los procesos de construcción de la persona en nuestros alumnos y lo hacemos para cumplir con nuestra misión, que no es otra que dar respuesta a los desafíos culturales y sociales a los que nos enfrentamos hoy en día, contribuyendo a construir un mundo mejor desde la Verdad del hombre, la Verdad del mundo, la Verdad de Dios: ***formar personas para renovar el mundo.***



# Anexos

- **Organigrama en 2021-22**

Establecido en continua revisión y configuración al servicio de la misión según el plan estratégico del centro.

- **Plan estratégico 2020-22**

Estructura de las 4 líneas estratégicas y despliegue de objetivos. La globalidad del plan incluye el despliegue de cada objetivo, los responsables, alcance, recursos, indicadores y temporalización.

- **Mapa de procesos y proyectos en 2021-22**





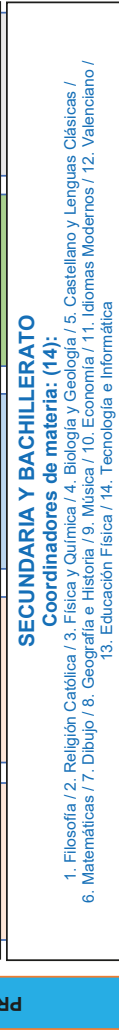
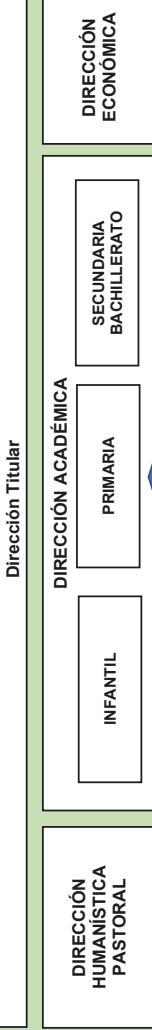


# Diócesis de Orihuela-Alicante

Delegación de Educación en la Fe – Dirección General de Colegios Diocesanos



## EQUIPO DIRECTIVO



## DEPARTAMENTOS TÉCNICOS

- OPERATIVOS
- ORIENTACIÓN PASTORAL, LITURGIA Y CATEQUESIS
  - FAMILIA
  - Actividades EXTRAESCOLARES Y COMPLEMENTARIAS
- ESTRATÉGICOS
- CALIDAD
  - COMUNICACIÓN
  - MEDIO AMBIENTE
- SOPORTE
- RECURSOS HUMANOS
  - ACTOS INSTITUCIONALES
  - INFORMÁTICA
  - MÚSICA
  - LABORATORIOS
  - TURISMO Y PATRIMONIO
  - COMISIÓN DE RECURSOS
  - MEMORIAL

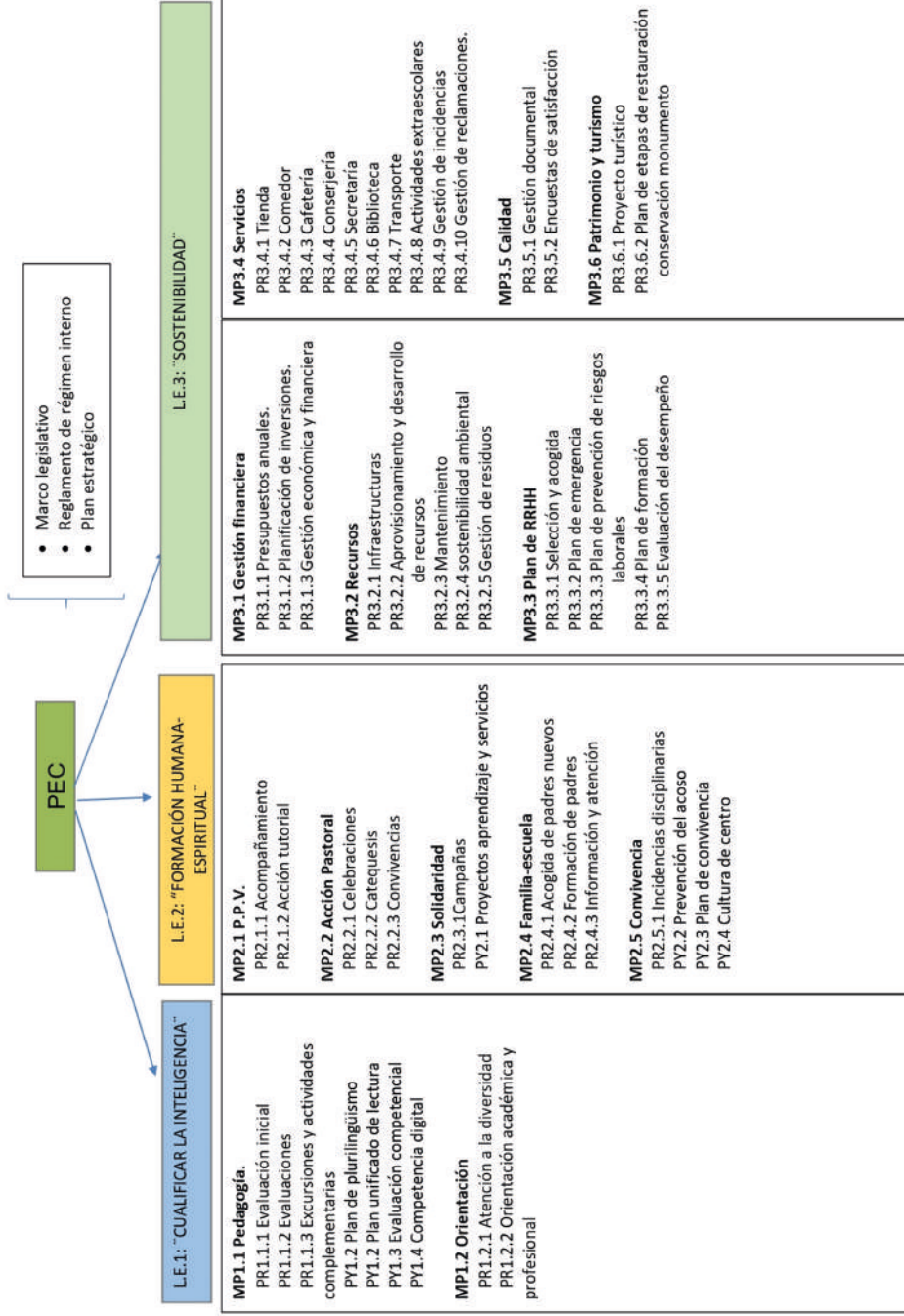


# PLAN ESTRATÉGICO 2020-2022

ESQUEMA OBJETIVOS

PLAN ESTRATÉGICO	
LÍNEA	OBJETIVOS
LÍNEA ESTRATÉGICA 0: OBJETIVO INSTITUCIONAL	0.1 Elaboración del Proyecto Educativo de Centro (PEC) 0.2 Elaboración y puesta en marcha de un Plan de Formación Permanente para el Claustro
LÍNEA ESTRATÉGICA 1: ACADÉMICA (RENOVACIÓN METODOLÓGICA)	1.1: Revisión y actualización de las programaciones de centro hacia los fines del PEC 1.2 Evaluación competencial en Infantil, Primaria y ESO 1.3 Evaluación y plan de mejora del Departamento de Orientación 1.4 Puesta en marcha del nuevo Plan Lector del Centro. 1.5 Análisis sistemático del uso de la tecnología en el aula 1.6 Insertar el valor educativo del deporte en el Plan Ser Persona 1.7 Formación lingüística del profesorado 1.8 Coordinación y actualización de la enseñanza de idiomas en el centro
LÍNEA ESTRATÉGICA 2: HUMANÍSTICA (ESCUELA PERSONALIZADORA. PPV)	2.1 Revisión y mejora del proyecto educativo "SER PERSONA", con su proyecto personal de vida (PPV) en una función tutorial "ensanchada". 2.2 Revisión y mejora de la vida espiritual cristiana 2.3 Elaboración y puesta en marcha de un renovado Plan de Convivencia del Centro 2.4 Diseño del Plan de Solidaridad del centro 2.5 Vinculación a la Cultura de Centro de la comunidad educativa
LÍNEA ESTRATÉGICA 3: SOSTENIBILIDAD (DESARROLLO ECONÓMICO-SOCIAL)	3.1 Actualización del Departamento de Recursos Humanos desde el sistema de gestión de calidad 3.2 Análisis de resultados de la Evaluación del Desempeño Docente 3.3 Obtención del Sello de Calidad de Escuelas Católicas 3.4 Mejora del módulo de calidad en inventi 3.5 Dar cobertura financiera sobre proyecto estratégico 3.6 Gestión del patrimonio monumental 3.7 Renovación del concepto de comunicación.







# **| Fuentes inspiradoras**





# Fuentes inspiradoras

- ***El Proyecto Educativo de los Colegios Diocesanos.*** Diócesis de Orihuela-Alicante 2020.
  - ***Congreso Diocesano de Educación.*** Diócesis de Orihuela-Alicante, Colegio Diocesano Santo Domingo de Orihuela 2019-2020.
- 
- ***Declaración “Gravissimum educationis”, sobre la educación cristiana de la juventud.*** Concilio Vaticano II. Pablo VI 1965.
  - ***La Escuela Católica.*** Congregación para la Educación Católica, Roma 1977.
  - ***El laico católico como testigo de la fe en la escuela.*** Congregación para la Educación Católica, Roma 1982
  - ***La escuela católica. Oferta de la Iglesia en España para la educación en el siglo XXI.*** Conferencia Episcopal Española, Madrid 2007.
  - ***Orientaciones para la coordinación de la familia, la parroquia y la escuela en la transmisión de la fe.*** Conferencia Episcopal Española 2013.
  - ***Educación hoy y mañana. Una pasión que renueva.*** Congregación para la Educación Católica, Instrumentum laboris, Roma 2014.
  - ***Educación al humanismo solidario. Para construir una “civilización del amor” 50 años después de la Populorum progressio.*** Congregación para la Educación Católica, Lineamenta, Roma 2017.
  - Papa Francisco: ***Evangelii Gaudium. La alegría del Evangelio.*** Exhortación Apostólica, 2013.
  - Papa Francisco: ***Veritatis Gaudium, La alegría de la verdad.*** Constitución Apostólica, 2017.
  - Papa Francisco: ***Christus vivit. Los jóvenes, la fe y el discernimiento vocacional.*** Exhortación Apostólica, 2019.
- 
- Francesc Torralba: ***Formar personas. La teología de la educación de Edith Stein.*** BAC, Madrid 2020.
  - Xosé Manuel Domínguez: ***El profesor cristiano: identidad y misión.*** PPC, 2012.

- Stanislas Dehaene: *¿Cómo aprendemos?* Ed. Siglo XXI, 2019.
  - Héctor Ruiz Martín: *¿Cómo aprendemos?* Ed. Grao, 2020.
  - Héctor Ruiz Martín: *Aprender a aprender*. Ed. Grao, 2020.
  - Andy Hargreaves, Lorna Earl y Jim Ryan: *Una educación para el cambio*. Ed. Octaedro, 2008.
  - Richard E. Mayer: *Aplicando la ciencia del aprendizaje*. Ed. Grao, 2020.
  - Emilio Lledó: *Sobre la educación*. Ed. Taurus, 2018.
  - Gregorio Luri: *La escuela contra el mundo*. Ed. Para Dummies, 2010.
  - Philippe Meirieu: *Aprender sí. Pero, ¿cómo?*. Ed. Octaedro, 2009
  - Philippe Meirieu: *El Frankenstein educador*. Ed. Laertes, 2007.
  - Xavier Massó Aguadé: *El fin de la educación. La escuela que dejó de ser*. Ed. Akal, 2021.
- 
- Michael Fullan: *La dirección escolar. Tres claves para maximizar su impacto*. Ed. Morata, 2016.
  - Frederic Laloux: *Reinventar las organizaciones*. Ed. Arpa, 2016.





*Formar personas  
para renovar el mundo*



# COLEGIO DIOCESANO SANTO DOMINGO DE ORIHUELA



## PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO

*Formar personas  
para renovar el mundo*